

施設一体型 角鹿中学校区 小中一貫校の 「クラスルーム」 周りについて 考えよう！ 1

平成30年6月19日(火) 18:00~20:00 敦賀市役所
角鹿中学校区小中一貫校の設置に向け、第8回施設整備部会(教職員ワークショップ)が開催されました。前回から実施設計に入り、先生を中心に、より具体的に議論していきます。今回と次回は、児童・生徒の学習・生活の拠点である「クラスルーム周り」について議論します。まず、これまでの活動や今後の展開、現在の計画案について設計者から説明があり、その後、施設一体型の小中一貫校の「クラスルーム周り」について議論を深めました。

- プログラム
- 1 挨拶 (5分)
 - 2 前回の振り返り (10分)
 - 3 現在の計画案 (15分)
 - 4 グループワーク (65分)
 - 5 発表 (15分)
 - 6 まとめ・連絡 (10分)



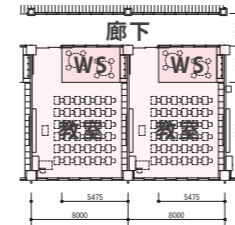
現在の計画案の特徴(クラスルーム周り) / 設計者が聞きたいこと



配置図・平面図(1階)

小学校(低学年)

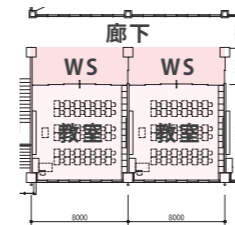
学習空間であり生活空間となる
一日の大半を落ち着いて過ごせる総合教室



- ・教室内にWS(ワークスペース)を内包し、緩やかに領域分け
- ・WSに水場を確保し、様々な教科に対応(床の仕上げは水廻り仕様)

小学校(中/高学年)

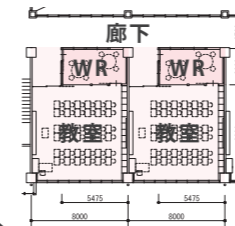
学習と生活の拠点となる教室とWS(教室外)を備える
WSは建具を開放して、教室と一体的に利用も可能



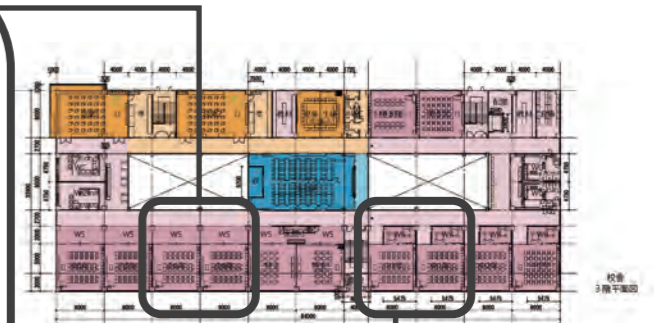
- ・教室の外にWSを設置し、全開が可能な建具で教室と繋がる
- ・床の仕上げはフローリング
- ・廊下とWSは緩やかに分かれる

中学校(南側)

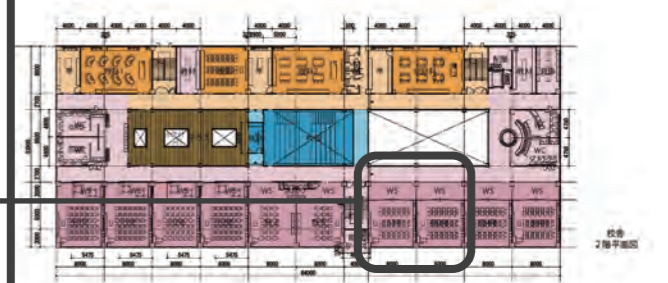
一斉授業で集中できる独立性の高い設え
グループ学習や個別学習ができるWR



- ・壁で仕切られたWR(ワークルーム)を設置
- ・WRと教室の境はガラスor壁
- ・廊下からの出入りも可能



平面図(2階)



平面図(3階)

想定学級数

小学校 12学級 + 特別支援2学級
中学校 6学級 + 特別支援2学級



久保 久志
(東畑建築事務所)

設計者が聞きたいこと

- ・授業中の学習集団(活動規模)の変化
- ・小学校(低学年/中学年/高学年)・中学校で、教室とワークスペースの設えの違い
- ・施設一体型小中一体型だから必要な設え
- ・教室外でもできる活動
- ・点在するスペースの使い方

「現状」と「これから(小中一貫校になってから)」について確認しました

拡大図面を見ながら、クラスルームとワークスペース・ワークルームについて考えました

グループワーク テーマ 1 「小学校と中学校の活動(クラスルーム周り)を確認しよう!」

グループワーク テーマ 2 「学習・生活の拠点「クラスルーム周り」について考えよう!」

誰が(児童/生徒/学級/他)、いつ(朝/授業中/給食中/テスト中/他)、どこで(クラスルーム/ワークスペース/他)、どのように(グループで/ICTを活用して/他)、何をするか(授業/員会活動/他)等、活動から考えました。

凡例 いいね↑:期待 ちょっと↓:心配 どうなってる?:質問 こうすると!:提案

小学校 現状

- ・隣同士で話し合う(ペア学習)
[教室で、2人、隣と机を横につけて]
- ・旗や紙を床に広げて色を塗る
[低・中学年、4~5人で、机を下げて床に広げる]
- ・授業中の課題について話し合う[国語・算数、教室で、4人、机に向かい合ってミニ黒板やホワイトボードを用いて]
- ・自分の考えを発表し合う[中高学年、社会、教室で、4人]
- ・新聞記事や自分の考えを発表し合う
[学級活動・NIE※、OHC(実物投影機)を用いて]
※Newspaper In Education(新聞を教材として活用すること)
- ・グループ学習する:資料の読み取り後、意見交換する
[社会、教室、4~5人で、様々な机配置により]
- ・グループ学習する:ディベートする[総合学習、複数人~クラス全体、半分に分けて/コの字型配置]
- ・大型モニターで鑑賞[クラス全員で、机を下げて]
- ・学年のまとめ:学年集会、特別授業、総合学習
[学年全体、床に座る/椅子のみ]
- ・養護教諭が保健指導を行う
[保健指導時、特活室で、クラス全員で]
- ・給食を班で食べる[教室で、4人班で、机をくっつけて]
- ・筆を洗う[書写・図工、手洗い場、1クラス全員]
- ・乾かすために広く使う[書写、教室で]
- ・体操服を、白衣を、なわとびをフックに吊るす
- ・絵の具セットを、習字セットを、ファイルをししまう
- ・水筒を、防寒着をフックに吊るす
- ・学級文庫を置く

中学校 現状

- ・発表の準備をする[総合学習、教室、3~4人グループで]
- ・パワーポイントを作成する
[総合学習、テレビ台周り、3~4人グループで]
- ・デジタル教科書を使用する
[社会や数学等、教室、クラス単位で資料提示]
- ・大型モニターを設置する[常に、各教室で]
- ・周りの生徒の手伝い
[授業中、教室で、自学中・自分の課題終了後]
- ・進路相談を行う[廊下などで、2人で、椅子で]
- ・学年のまとめ:学年集会をする
[授業中、空き教室、50人程度、家具をししまって]
- ・先生の荷物の置き場がない[授業間、教室]
- ・情報公開:学年の情報を共有する
[常に、廊下に、壁に掲示や机に置く等]
- ・男女分かれて着替える
[体育、教室、2クラス分を男/女で分けて]

これから

- 小学校
 - ・児童が自分で掲示を更新する[常に、ワークスペース/廊下で]
 - ・お互いに会話・インタビューをする[英語(活動)の時間に、教室で]
 - ・発表する[授業中に、ワークスペースで]
 - ・養護教諭が保健指導を行う[保健指導時、教室/手洗いのある理科室で]
- 中学校
 - ・学年のまとめ:授業や集会等を行う[授業中に、教室とワークルームを一体的に利用して]
 - ・情報公開:学年やクラスの情報を共有する[常に、ワークスペースで、プリント置き場にもなる]
- 小中学校
 - ・教室の廊下側は透明なガラスの扉が良い

小学校 クラスルーム

低学年

- ・小学生にとってちょっと違う空間は嬉しい
- ・落ち着いて個別で話せる空間に良い
- ・走り回ったり遊んだりしてしまう
- ・読み聞かせコーナーとして利用

中・高学年

- ・普通教室以外の(クラス用の)スペースがある
- ・ワークスペースに色々なものが置ける
- ・ワークスペースはどう使うの?
- ・児童の活動場所が確保されている

収納

- ・作成途中のものの保管場所はない?
- ・ロッカーを多めに設置したほうが良い
- ・ロッカーが広いと良い
- ・物を掛ける場所はある?
- ・教室の配膳台はどこに置く?
- ・廊下の窓際に棚や収納スペースが欲しい

掲示・展示

- ・掲示・展示は廊下側に行いたい
- ・テレビは天井から吊り下げ?

その他

- ・ワークスペースの間仕切は要らない
- ・廊下との間仕切を開放したときに暖房は大丈夫?
- ・廊下との間仕切がガラスの場合はカーテンがほしい
(クラスルーム内で着替えられるように)
- ・ワークスペースを繋げて学年集会ができるとう良い
- ・書写の作品を乾かす場所はどこ?
- ・ワークスペースに児童が自由に使えるPCがあると良い
- ・大型モニターは、見やすく、使いやすく、邪魔にならないように設置して欲しい
- ・教室の出入口が1つしかない

中学校 クラスルーム

中学校

- ・今の教室よりスペースがあり、広く使える
- ・ワークルームは、教室とは別目的で利用できる
- ・中学校3年生にこそワークルームが必要ではないか
- ・中学校3年生の面接の練習や個別相談で活用したい
- ・教室内のみに流れるような音響設備が必要では?
- ・黒板? ホワイトボード?
- ・教室の背面にも連絡等が書き込める黒板がほしい

その他

- ・廊下との間仕切がガラスだと、着替えで利用できない
- ・一人一人のロッカーが大きめだとありがたい
- ・学年が上がれば上がるほど、下の階の方がいいのでは?
- ・先生の教材置き場がないため、ワークルームを教員スペースにしてはどうか

その他 全体

特別支援教室

- ・間仕切がガラスだと、中にいる児童生徒は落ち着かない
- ・間仕切がフルオープンだと、廊下側に掲示できない
- ・ワークスペースは、窓側に配置すべきではないか
気持ちを落ち着かせるために、狭くて静かなスペースに着替えもすることもある
- ・畳やカーペットを敷くことがあるので、収納場所が必要
- ・教室と特別支援教室の間の壁は防音壁にした方がいい

手洗い・トイレ

- ・学年毎に手洗いが用意されていると良い
- ・廊下の水廻りが、トイレ付近にしかない
(小学校3年生~中学校3年生まで)
- ・中学校のトイレが1つだが、1年生は上級生を恐れて、小学校用のトイレに行くのではないか